

L'université, lieu d'apprentissage

orientation, motivation intrinsèque, autodétermination.

Pour un projet personnel avant un projet professionnel

Aumonier, Jean-Pierre, Université Paul Verlaine (France)

Résumé

Une population hétérogène d'étudiants en 1^o année en ce qui concerne leur orientation, quelque soit leur filière d'inscription. Avec néanmoins pour une large proportion un point commun : un choix influencé, que ce soit par les parents, l'entourage, les médias, la mode. Or seul un choix libre et autodéterminé amène une motivation intrinsèque.

Objectifs :

- Revenir à la question initiale : où je suis, où je me situe, puis où je me projette.
- Passer d'un choix qui ne m'appartient pas, à un choix personnel, libre et responsable, donc motivant.
- Apprendre à se connaître soi-même, à choisir, en approfondissant les raisons, les critères de choix.
- Et donc aider l'étudiant à répondre à la question : quel domaine me motive suffisamment pour en faire mon projet professionnel.

Cadre conceptuel : l'Activation du Développement Vocationnel et Personnel, enrichie de l'approche orientante, de l'estime de soi (Bandura), de la nécessaire liberté dans le choix (Alain Guerrien), de l'empathie (C.Rogers ; Jean-Paul Fitoussi).

Description de la démarche : 5 séances de 2 heures d'enseignement en groupes de 25 à 30 étudiants d'une même filière. Cet enseignement est transdisciplinaire, il est tout à fait possible de grouper plusieurs filières.

- Notion de représentation. Atelier d'écriture sur le thème du choix.
- Les valeurs
- Rêves et réalité. Eveil de l'attention : chronos et caïros.
- Réussites et estime de soi. Témoignages.
- Histoire de vie : un parcours professionnel (interview).

Intervenants : selon les contextes d'enseignement, ce peut être des enseignants (de la discipline ou non caractère transdisciplinaire) ou des conseillers d'orientation.

Bilan : après 5 années d'enseignement l'évaluation des étudiants, montre qu'ils apprécient l'ouverture d'esprit, à travers les échanges, les expériences, les avis inhabituels. Les étudiants repartent avec confiance, motivation et quelques fois sur une réorientation, hors du champ disciplinaire initialement choisi.

Commentaires pour les évaluateurs :

- j'avais aussi l'intention de présenter une affiche de pratiques, celle-ci sera réalisée pour le colloque.
 - la présentation orale portera sur trois points. La nécessité d'un tel enseignement, l'aspect pratique avec le contenu des séances et les retombées pour les étudiants.